

**Конспект  
непосредственно образовательной деятельности  
по социально-коммуникативному развитию во второй младшей группе**

**Тема:** «Помириться нам не лень»

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста чувства доброты, эмпатии и толерантности через игровую деятельность.

**Задачи:**

1. Формировать умение находить приемы взаимодействия через игры и беседы;
2. развивать умение высказывать свое мнение по предложенной ситуации;
3. воспитывать уважение к своим сверстникам и взрослым через проблемные ситуации.

**Планируемые результаты:** имеют представления дружбе, комплиментах, способах выхода из конфликтных ситуаций.

**Образовательные среды:**

**Пространственная среда:** В группе мультимедийное оборудование.

**Предметно – практическая среда:** мультфильм «Мишка - забияка»

**Среда взаимодействия:**

“Взрослый-ребенок”: ситуативная, внеситуативно-познавательная формы общения.

*Форма работы:* групповая.

*Модель сотрудничества:* совместно-последовательная

**Среда отношений к миру, другим людям, себе:**

Проверка педагогом в процессе погружения в игровую ситуацию;

Визуальные наблюдения педагога;

Непосредственное общение с каждым ребенком;

Поощрение свободных высказываний, детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения чувств и мыслей.

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

| <b>Этапы</b>                                | <b>Содержание</b>  | <b>Комментарии</b>  |
|---|--|---|
| <b>Мотивационно-побудительный этап</b>      | - И вот мы снова вместе.<br>Вы рады, детвора?<br>Приветствуем друг друга:<br>И вы, и ты, и я.<br>- Собрались мы сегодня, чтобы поговорить о дружбе, как делать всё дружно, жить в согласии, договариваться, любить и уважать друг друга. А сейчас посмотрим часть мультфильма. | <i>Воспитатель приветствует детей.</i><br><br><i>После просмотра разговор по мультфильму.</i> |
| <b>Практический или реализационный этап</b> | - И у всех людей в мире иногда бывают ситуации, когда они ссорятся со своими родными или друзьями. В этот момент им бывает очень грустно, обидно, иногда они даже сердятся на других. Как вы   | <i>Воспитатель задает вопросы, дает детям возможность выразить свои предположения,</i>        |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>думаете, нужны ли ссоры?</p> <p>- Что чувствует поссорившийся с кем-то человек?</p> <p>- А тот, с кем он поссорился?</p> <p>- Если обоим бывает плохо, то можно ли сделать так, чтобы ссор не происходило вообще?</p> <p>- А почему мы делаем все по-разному?</p> <p>- Мы разные по поведению, по характеру, по уму и другим качествам. А как можно помирить двух поссорившихся друзей? Как их можно помирить?</p> <p>- Много мирилок вы знаете. Я вас познакомлю с другой мирилкой, которая называется «Дрозд».</p> <p>Ты дрозд и я дрозд,</p> <p>У меня нос и у тебя нос</p> <p>У меня щёчки гладкие и у тебя щёчки гладкие</p> <p>У меня губки сладкие и у тебя губки сладкие</p> <p>Я друг и ты друг, вместе мы друзья.</p> <p>Раз, два, раз, два</p> <p>Мы с тобой теперь друзья.</p> <p>- Ребята, а вы знаете ласковые слова давайте сейчас по кругу скажем ласковые слова друг другу.</p> <p>- А сейчас будем говорить друг другу комплименты, кто из вас знает что такое комплименты. Будим говорить комплимент соседу, тот поблагодарит и скажет комплимент своему соседу с права.</p> | <p><i>высказаться.</i></p> <p><i>Дети рассуждают, размышляют и отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>Дети вспоминают детские шуточные «мирилки»</i></p> <p><i>Дети разбиваются на пары.</i></p> <p><i>Показывают на себя, а потом на партнера.</i></p> <p><i>Трогают свой нос, а потом нос партнера.</i></p> <p><i>Гладят свои щечки, а потом у партнера по игре.</i></p> <p><i>Касается сначала своих губ пальцами.</i></p> <p><i>Показывают на себя, а потом на партнера.</i></p> <p><i>Обнимаются.</i></p> <p><i>Игра «Ласковые слова»</i></p> <p><i>Игра «Комплимент»</i></p> |
| <b>Рефлексивный этап</b>                   | Что понравилось?   | <i>Рассуждают, делятся впечатлениями.</i>  |
| <b>Практическое применение результатов</b> | В повседневной жизни, совместной деятельности  |  |