МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 296»

Принято:
на педагогическом
совете МАДОУ № 296
«01» сентября 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 296
_____ Захарова О.А..
«01» сентября 2022 г.
Приказ № 199п

Согласовано
на общем родительском
собрании МАДОУ № 296
«01» сентября 2022 г.
Протокол № 1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Красноярск, 2022

Оглавление

№п/п		стр
I	**Целевой раздел**	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.2.1	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:	9
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:	10
1.2.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
II	**Содержательный раздел**	14
2.1.	Описание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий.	14
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	14
2.1.2	Познавательное развитие	16
2.1.3	Речевое развитие	18
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	19
2.1.5	Физическое развитие	20
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	21
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
2.6.	Иные характеристики содержания программы	33
2.6.1.	Описание специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	33
2.6.2.	Описание механизмов адаптации детей раннего и дошкольного возраста в условиях Организации	34
2.6.3	Организация взаимодействия с социальными институтами	34
III	**Организационный раздел**	35
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы,	35
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	37
3.3	Распорядок и или Режим дня	37
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	39
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды	39
IV	**Дополнительный раздел**	41
4.1	Краткая презентация программы	41
4.2.	Перечень приложений	44

1.Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 296 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» (далее ООП ДО) разработана самостоятельно рабочей группой МАДОУ № 296. При разработке ООП ДО коллектив разработчиков опирался на следующие нормативные и нормативно-методические документы:

- ✓ Конвенцию о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН1990;
- ✓ **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ** (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru;
- ✓ Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс: код доступа: http://government.ru/docs/18312/;
- ✓ Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,** зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384 (далее - ФГОС ДО);
- ✓ Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования – 2014. – Апрель. – № 7;
- ✓ ООП ДО МАДОУ разработана **с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования,** одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 20 мая 2015 г. № 2/15 (далее–ПООП ДО)

Назначение ООП ДО МАДОУ состоит в следующем:

- ✓ Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

✓ Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных целевом разделе ООП ДО.

✓ Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

✓ Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть ООП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО). **Программное обеспечение образовательного процесса основной части ООП ДО строится с использованием образовательной программы «Развитие» авторского коллектива под редакцией А.И. Булычёвой (Одобрено Экспертным советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей. Основание: Протокол заседания Экспертного совета по образованию и социализации детей при ФГАУ «ФИРО» от 25.05.2016 № 10 Регистрационный номер рецензии № 125 от 31 мая 2016 г. ФГАУ «ФИРО».) др.,** дополненной некоторыми парциальными образовательными программами, представленными в содержательном разделе ООП ДО.

Вариативна часть ООП ДО представлена программно-методическим комплексом «Азы финансовой культуры для дошкольников» издательства «ВИТА ПРЕСС».

Содержание ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел ООП ДО определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию ООПДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел ООП ДО: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, а также, иные характеристики ООП ДО(описание специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; описание системы работы с социальными партнерами МБДОУ).

Организационный раздел ООП ДО описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей ООП ДО, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержание инклюзивного образования МБДОУ (при их наличии) для детей с ограниченными возможностями здоровья будет представлено отдельно в адаптированных образовательных программах и будет учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности ребенка.

ООП ДО завершается дополнительным разделом, в котором представлена краткая презентация ООП ДО, ориентированная на родителей воспитанников МАДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно - правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

В разработке Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 296» принимали участие:

Заведующий МАДОУ – Захарова Ольга Александровна
Заместитель заведующего по УВР – Цурган Наталья Либертовна
Музыкальный руководитель - Ильина Наталья Александровна
Инструктор по физической культуре - Ревенкова Анна Наилеана
Педагог-психолог – Захаренко Юлия Олеговна
Воспитатели:
Юнусова Ольга Васильевна
Казакова Вилиолета Анатольевна
Литвинова Елена Сергеевна

Председатель родительского комитета – Мурзина Анна Вадимовна

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

Цель:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) Активизация речи детей в различных видах деятельности.

11) Привлечения родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности

12) Совершенствования предметно-развивающей среды ДОУ в

соответствии с познавательно-речевым направлением развития детей.

1.1.2. Принципы и подходы реализации Программы:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество МАДОУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей,

*10) **личностно-развивающий** и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;*

*11) принцип **развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;*

*12) принцип **интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.*

*13**) комплексно-тематический** принцип построения образовательного процесса**.***

Подходы;

Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) к развитию психики ребенка

Развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем **возникновения на каждой ступени новых качеств,** специфических для человека, **подготовленных всем предшествующим ходом развития**.

Основные принципы данного подхода:

- принцип **активности, инициативности и субъектности** в развитии ребенка.

- учет **зоны ближайшего развития** (сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития).

- **среда** является **источником развития** ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).

- в качестве **основных условий полноценного развития** ребенка выступают: **общение** между ребенком и взрослым и **нормальное развитие** (созревание и функционирование) **нервной системы ребенка.**

Личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами.

Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

Основные принципы данного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.

- Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.

- Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.

- Принцип амплификации развития в противоположность принципу интенсификации – содействие превращению деятельности ребенка, заданной взрослым (ребенок – объект) в самодеятельность (ребенок-субъект).

Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития.

В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Основные принципы данного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.

- Принцип амплификации развития.

Исходя из концептуальных положений культурно – исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте, **содержание Программы обес**печивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

- формирование у детей адекватной картины мира;

- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

- развитие позитивного эмоционального отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

- развитие потребности в реализации творческих способностей.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программа построена с учетом характеристик возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста.
Смотреть: *Приложение № 1*

Индивидуальные особенности контингента воспитанников.
Смотреть: *Приложение № 2*

1.2. Планируемые результаты освоения Программы:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. *Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;*

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. *Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;*

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. *Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;*

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской 19 деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. *Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.*

• *Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.*

• *Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.*

• *Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.*

• *Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.*

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. *Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.*

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• *Проявляет ответственность за начатое дело.*

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, 20 истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• *Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.*

• *Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.*

• *Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).*

• *Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.*

• *Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.*

• *Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные*

ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• *Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.*

• *Разбирается в значении основных экономических и финансовых понятиях, предусмотренных Программой.*

• *Знает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена.*

• *Понимает, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умеет ценить результаты труда, умете делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делится своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно.*

1.2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП ДО

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по ООП ДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий, с целью их дальнейшей оптимизации;

— карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
– различные шкалы индивидуального развития.

ООП ДО предоставляет педагогам ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики..

Система оценки качества реализации ООП ДО на уровне ДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта

Программой предусмотрены следующие *уровни системы оценки качества:*

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повысить качество реализации ООП ДО;
- реализовать требования Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП ДО;
- обеспечить объективную экспертизу деятельности ДОУ в процессе оценки качества ООП ДО;
- задать ориентиры педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создать основания преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является *оценка качества психолого-педагогических условий* реализации ООП ДО, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является *уровень образовательного процесса*, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над ООП ДО. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений ООП ДО,

корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ для самоанализа.

Система педагогической диагностики индивидуального развития детей 3-7 лет *(приложение 3)*

II Содержательный раздел:

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий

Обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; *развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.*

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; *формирование гендерной, семейной принадлежности*

развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

воспитание культурно-гигиенических навыков;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил;

формирование нравственно-этических привычек (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Программное обеспечение:

О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Я, ты, мы».- М: «Просвещение», 2012 г.

Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Играем вместе» М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Методическое обеспечение:

Аксенова, Н.И. / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой, Л .А. Павленко. Поиграем в экономику. - Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники. - 38 с.

В.А. Деркунская Воспитываем ,обучаем дошкольников в игре. М., 2005г.

Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду».- М: Линка-пресс, 2009г.

Н. В. Микляева, Ю.В. Микляева, А. Г. Ахтян «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет».- М: Айрис пресс. 2009 г.

Н. А. Виноградова, Н. В. Позднякова «Сюжетно-ролевые игры».- М: Айрис пресс. 2010г.

Н. В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста».- Ростов-на-Дону: Феникс, 2013г.

И. А. Лыкова, В. А. Шипунова «Дидактические сказки о безопасности».- Издательский дом «Цветной мир», 2014г.
А. В. Калинченко, Ю.В. Микляева, В. Н. Сидоренко «Развитие игровой деятельности дошкольников», М: Айрис дидактика, 2014г.
Л. В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника».- М: ВЛАДОС, 2009г.
И. Ф. Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7- лет».- М: Сфера, 2009г.

2.1.2 Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений:

- о себе, других людях,

- объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,

- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развитие начальных навыков планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр..

Программное обеспечение:

Н.А. Рыжова «Экологическое образование в детском саду». – М: Изд.дом «Карапуз», 2009г.

Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Рассуждаем и решаем».-М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019

Методическое обеспечение:

Продуктивная (конструктивная) деятельность

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней, старшей, подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез,2010.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей, средней, старшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование целостной картины мира

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей, средней группе детского сада. Конспекта занятий. – М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика-Синтез,2010.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.:Мозаика-Синтез, 2010.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей, второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Вегнер А.А. Элементы наглядного моделирования.

Никитин Б.П. Развитие игры.

Эльконин Д.Б., Давыдов В.В. Элементы развивающего обучения.

Психогимнастика Чистяковой М.И.

Ковалев В.А. Профилактика зрительного утомления, развитие зрительных способностей

Шулешко Е.Е., Букатов В.М. Социоигровые подходы к педагогике

Гасанов Д.И. Психотехнические игры

Гербова В.В., Максакова А.И. Развитие речи у ребенка

Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

2.1.3 Речевое развитие

Речевое развитие включает:

владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- *воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;*
- *воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.*
- обучение принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия *хочу* и *могу*. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно.

Программное обеспечение:

О. С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»

Читаем и обсуждаем/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».-М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019.- 64с

Методическое обеспечение:

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей, второй младшей,средней, старшей группе детского сада. – М.; Мозаика-Синтез,2010.

Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.; Мозаика-Синтез. 2010.

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Книги для чтения

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.

Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- *развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;*
- *воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ;*
- *развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса;*
- *удовлетворение потребности в самовыражении;*
- *освоение начальных навыков обращения с деньгами, осознание необходимости грамотно и бережливо относиться к ним.*

Программное обеспечение:

Парциальная программа К.В. Тарасовой «Гармония»
Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».-М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019.- 32с

Методическое обеспечение:

Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. – М.: Мозаика-Синтез,2010.
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей, средней, старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез,2010.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. – М.: Мозаика-Синтез,2010.
Голоменникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

детском саду. – М.,: Мозаика-Синтез,2010.
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Книжка-раскраска к рассказу Н.Носова «Заплатка»/ рисунки Андрея Кузнецова.-М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019.
Книжка-раскраска к сказке «Два жадных медвежонка»/ рисунки Андрея Кузнецова.-М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019.
Книжка-раскраска к сказке «Колосок»/ рисунки Андрея Кузнецова.-М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019.

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает :приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- *Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.*
- *Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.*

Программное обеспечение:

«Физической культуре» с использованием методических рекомендаций М.Д. Маханевой

Маханева М. Д. Здоровый ребенок. М., 2004

Лазарева М.Л. Здравствуй! Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста. М., 1997г.

Методическое обеспечение:

Э.Я. Степанкова. Физическое воспитание в детском саду. / Элементы Программы воспитания и обучения в детском саду.
В.И. Усаков. Оценка физического развития детей дошкольного возраста.
Н. Ефименко. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. Т. И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т. Л. Богина.
И.К. Шилкова, А.С. Большев, Ю.Р. Силкин, .А. Лебедев, Л.В. Филиппова. Здоровьеформирующее физическое развитие.
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010;
М.Н. Кузнецова. Оздоровление детей в детском саду. Дыхательная гимнастика по методу Н.Н. Стрельниковой.
М. Норбеков. Гимнастика для глаз.
М. Норбеков. Профилактика сколиоза.
В.И. Дубровский. Точечный массаж.
В.П. Праздников. Закаливание детей дошкольного возраста.
М.Л. Лазарев. Программа «Здравствуй»: формирование саногенного мышления у дошкольников.
В.А. Ковалев. Профилактика и коррекция зрения

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

Конкретное содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со

взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организованной образовательной деятельности

Формы организации	**Особенности**
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе , являются *игровые обучающие ситуации,* в которых выделяют три типа:

- *игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами* (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
- *игровые обучающие ситуации с литературными персонажами* построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут,

вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
- *игровые обучающие ситуации-путешествия*, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании),
- *игровые* (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.)

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные ***виды деятельности***:

Ранний возраст (2 - 3 года)	**Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)**
· *предметная деятельность* и игры с составными и динамическими игрушками; · *экспериментирование* с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); · *общение* с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; · *самообслуживание* и действия с бытовыми предметами-орудиями; · *восприятие* смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, · *двигательная активность*.	· *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; · *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); · *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); · *восприятие* художественной литературы и фольклора; · *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); · *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; · *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация); · *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); · *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В **образовательных областях** используются следующие ***формы*** работы с детьми:

Образовательные области	Формы работы
Социально-коммуникативная	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские, интеллектуальные, семейные, конструктивные).
	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Речевая	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. игры, различные виды театра.
Познавательная	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Художественно-эстетическая	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок,
	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Физическая	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие ***группы методов*** реализации Программы:
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	**Основные методы**
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	- образовательная ситуация; - игры; - соревнования; - состязания.
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	- приучение к положительным формам общественного поведения; - упражнение; - образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	- рассказ взрослого; - пояснение и разъяснение; - беседа; - чтение художественной литературы; - обсуждение; - рассматривание и обсуждение; - наблюдение.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

- Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно - гигиенических навыков;

- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно - ролевые, театрализованные, конструктивные;
- Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориетированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры- драматизации,
- Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры, рассуждения объяснения;
- Слушание, исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,
- Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образования основывается на развитии **универсальных культурных умений**, которые формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни.

Универсальные культурные умения это готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Для становления универсальных культурных умений существуют особые **культурные практики** ребёнка, которые обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка *виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни*.

Культурные практики – это: **способы самоопределения и самореализации**, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми.

апробация (постоянные и единичные **пробы**) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. При этом «зона ближайшего развития дополняет понятие «культурные практики».

В рамках культурных практик развивается доминирующая **культурная идея** ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К культурным практикам относится всё разнообразие *исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий*.

Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми, а также приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п.

Культурные практики включают непосредственную образовательную деятельность, которую организует взрослый, самостоятельную деятельность детей в рамках освоения индивидуальных программ, поэтому особое внимание уделяется:

- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества,
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов и мотивации детей,
- проектной форме организации всех культурных практик,
- взаимодополняемости основного и дополнительного образования,
- обеспечению демократического образа жизни детского сообщества как гаранта перехода образования от информационной к деятельностной модели организации.

Культурные практики – это продуктивный путь решения наиболее острых проблем современного образования, обеспечивающего индивидуализацию для каждого ребёнка.

Основным показателем освоения культурных практик являются – культурные умения.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
— развивающие и логические игры;
— музыкальные игры и импровизации;
— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
— самостоятельная деятельность в книжном уголке;
— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержание инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

ЦЕЛЬ:

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в

образовательную деятельность.

ЗАДАЧИ

- Создание образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей.
- Поддержка образовательных инициатив семьи.
- *Формирование психолого- педагогических знаний родителей;*
- *приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;*
- *оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;*
- *изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.*

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	*Формы участия*	*Периодичность сотрудничества*
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование,опросы - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе управляющего совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - тематические памятки; - информационные альбомы -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - родительские лектории.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; -семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков - Проекты, - Совместные мероприятия: встречи с интересными людьми, мероприятия в рамках проектной деятельности, ярмарки.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

2.6.Иные характеристики содержания программы

2.6.1. Описание специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Детский сад находиться на территории Красноярского края, а это многонациональный регион, поэтому дети старших и подготовительных групп знакомятся с людьми разных национальностей проживающих в городе и крае. ДОУ активно поддерживает традиции города Красноярска и принимает участие в районных, городских, региональных мероприятиях. Так как Красноярский край промышленный регион, то при ознакомлении с трудом взрослых в старших и подготовительных группах расширен перечень профессий. На территории Красноярского края, преобладает резко континентальный климат с морозной зимой и жарким летом. Наиболее теплый месяц июль, самый холодный месяц январь. Зима длиться с конца октября до начала апреля. Это влияет на особенности организации режима пребывания детей в детском саду. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна. При температуре воздуха ниже минус 15^0С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15^0С и скорости ветра более 15 м/с – для детей до 4 лет, а для детей 5–7 лет – при температуре воздуха ниже минус 18^0С и скорости ветра более 15 м/с. Поэтому условия пребывания детей на воздухе в зимний период ограничены. Обеспечение условий осуществляется за счет более частого проветривания помещений. В летний период прием детей проходит на улице. Время прогулки на свежем воздухе увеличивается, за счет организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых.

Смотреть: *Приложение № 4*

2.6.2. Описание механизмов адаптации детей раннего и дошкольного возраста в условиях Организации

Смотреть: *Приложение № 5*

2. 6.3. Организация взаимодействия с социальными институтами

Цель: создание открытого сообщества различных социальных институтов, позволяющего обеспечить повышение качества образовательной работы Организации.

Направления деятельности:

- МБОУ СШ № 69 - преемственность, мониторинг успешности выпускников, организация совместных проб и событий;
- Городская детская поликлиника № 3 - сопровождение детей (ведение карты здоровья, профилактические мероприятия и осмотры, иммунопрофилактика детей);
- Детская библиотека им. С. Я. Маршака – приобщение детей к художественной литературе, участие в совместных мероприятиях;

- Парк флоры и фауны «Роев ручей» - осуществление экскурсионной деятельности на площадках Красноярского парка флоры и фауны, участие в совместных акциях, конкурсах, событиях;
- Учреждения культуры города Красноярска: театры, музеи, концертные залы - посещение спектаклей, выступление на концертах, участие в выставках.

III. Организационный раздел:

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы представлено в *приложении 6*

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.
- материально-техническое оснащение и оборудование, организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Имеется в достаточном количестве мебель, посуда. Подбор мебели проводится с учетом роста детей, имеет маркировку. В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность.
- медико-социальные условия пребывания воспитанников в МАДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы. Охват периодическим медицинским обследованием воспитанников составляет 100 %. Непрерывно отслеживается анализ заболеваемости детей. Медицинский работник оказывает организационно-методическую, консультативную помощь сотрудникам дошкольного учреждения, проводит санитарно-просветительскую работу среди родителей, организует проведение оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний и закаливанию детей, анализирует использование в ДОУ здоровьесберегающих технологий, разрабатывает необходимые рекомендации и оценивает эффективность профилактических и оздоровительных мероприятий.
- В ДОУ организовано четырехразовое питание в соответствии с примерным цикличным меню и технологией приготовления пищи. Проводится витаминизация 3-го блюда. Питание детей организуется в соответствии с 12-дневным меню, разработанным с учетом

физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В ДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

- На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготовляемыми блюдами.
- Ежедневно поваром оставляется проба всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПиН.
- Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, дневной сон 2-2,5часа. ***Требования пожарной безопасности.***
  - В ДОУ действует АПС (автоматическая пожарная сигнализация); установлен пожарный щит, оснащенный первичными средствами пожаротушения, а также возле каждой группы, в пищеблоке, прачечной, имеются огнетушители, марки ОП-5. Ведется журнал учета огнетушителей.
  - Из дошкольного учреждения имеются эвакуационные выходы. На путях эвакуации и по направлению движения к эвакуационным выходам вывешены знаки пожарной безопасности.
  - В групповых комнатах полы застелены противопожарным линолеумом, имеющий сертификат пожарной безопасности.
  - С сотрудниками раз в квартал проводятся инструктажи по соблюдению противопожарной безопасности, ежемесячно проходят практические отработки эвакуации детей и сотрудников (согласно годового плана) с заполнением актов эвакуации.
  - ***Соблюдение электробезопасности.***
  - Раз в квартал сотрудниками ДОУ проводятся инструктажи по соблюдению электробезопасности; ведется журнал средств защиты с фиксацией регулярных испытаний. Ответственными лицами проводится регулярный осмотр электропроводки, розеток и выключателей, имеется специальная одежда и оборудование.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Смотреть: *приложение 7*

3.3. Распорядок и/или режим дня

Распорядок дня разработан в соответствии санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Режим дня в холодный период.

Режимные мероприятия	Возрастные группы ДОУ					
	1,5-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, свободная игра	7^{00}-8^{00} (60 мин)	7^{00}-8^{00} (60 мин)	7^{00}-7^{50} (50 мин)	7^{00}-7^{50} (50 мин)	7^{00}-7^{50} (50 мин)	7^{00}-7^{50} (50 мин)
Утренний круг	-	-	7^{50}-8^{00} (10 мин.)	7^{50}-8^{00} (10 мин.)	7^{50}-8^{10} (20 мин)	7^{50}-8^{10} (20 мин)
Утренняя гимнастика	8^{00}-8^{10} (10 мин)	8^{00}-8^{10} (10 мин)	8^{00}-8^{10} (10 мин)	8^{00}-8^{10} (10 мин)	8^{10}-8^{20} (10 мин)	8^{10}-8^{20} (10 мин)
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК. Дежурство	8^{10}-8^{40} (30 мин)	8^{10}-8^{40} (30 мин)	8^{10}-8^{40} (30 мин)	8^{10}-8^{40} (30 мин)	8^{10}-8^{40} (30 мин)	8^{10}-8^{40} (30 мин)
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8^{40}-10^{00} (1ч 20 мин)	8^{40}-10^{00} (1ч 20 мин)	8^{40}-10^{00} (1ч 20 мин)	8^{40}-10^{00} (1ч 20 мин)	8^{50}-11^{00} (2ч 10 мин.)	8^{50}-11^{00} (2ч 10 мин.)
Второй завтрак.	10^{00}-10^{10} (10 мин)	10^{00}-10^{10} (10 мин)	10^{00}-10^{10} (10 мин)	10^{00}-10^{10} (10 мин)	10^{00}-10^{10} (10 мин)	10^{00}-10^{10} (10 мин)
Подготовка к прогулке	10^{10}-10^{30} (20 мин)	10^{10}-10^{30} (20 мин)	10^{10}-10^{30} (20 мин)	10^{10}-10^{30} (20 мин)	11^{00}-11^{10} (10 мин)	11^{00}-11^{10} (10 мин)
ПРОГУЛКА	10^{30}-11^{30} (1ч)	10^{30}-11^{30} (1ч)	10^{30}-12^{00} (1ч 30 мин)	10^{30}-12^{00} (1ч 30 мин)	11^{10}-12^{20} (1ч 10 мин)	11^{10}-12^{20} (1ч 10 мин)
Возвращение с прогулки, игры, занятия	11^{30}-11^{50} (20 минут)	11^{30}-11^{50} (10 минут)	12^{00}-12^{20} (20 минут)	12^{00}-12^{20} (20 минут)	12^{20}-12^{30} (10 мин)	12^{25}-12^{35} (10 мин)
Подготовка к обеду, ОБЕД, дежурство	11^{50}-12^{30} (40 мин)	11^{50}-12^{30} (40 мин)	12^{20}-13^{00} (40 мин)	12^{20}-13^{00} (40 мин)	12^{30}-13^{05} (35 мин)	12^{35}-13^{05} (30 мин)
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12^{30}-15^{10} (2 ч 40 мин)	12^{30}-15^{10} (2 ч 40 мин)	13^{00}-15^{10} (2ч 10 мин)	13^{00}-15^{10} (2ч 10 мин)	13^{05}-15^{05} (2ч 00 мин)	13^{05}-15^{05} (2ч 00 мин)
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15^{10}-15^{30} (20 минут.)	15^{10}-15^{30} (20 минут.)	15^{10}-15^{30} (20 мин)	15^{10}-15^{30} (20 мин)	15^{05}-15^{20} (15 мин)	15^{00}-15^{20} (20 мин)
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15^{30}-16^{00} (30 мин)	15^{30}-16^{00} (30 мин)	15^{30}-15^{55} (25 мин)	15^{30}-15^{55} (25 мин)	15^{20}-16^{00} (40 мин)	15^{20}-16^{00} (40 мин)
Вечерний круг	-	-	15^{55}-16^{05} (10 мин)	16^{00}-16^{10} (10 мин)	16^{00}-16^{15} (15мин)	16^{00}-16^{20} (20мин)
Подготовка к уплотнённому полднику УПЛОТНЁННЫЙ ПОЛДНИК	16^{00}-16^{30} (30 мин)	16^{00}-16^{30} (30 мин)	16^{05}-16^{30} (25 мин)	16^{10}-16^{30} (20 мин)	16^{15}-16^{35} (20 мин)	16^{20}-16^{40} (20 мин)
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	16^{30}-16^{50} (20 мин)	16^{30}-16^{50} (20 мин)	16^{30}-16^{50} (20 мин)	16^{30}-16^{50} (20 мин)	16^{30}-16^{50} (20 мин)	16^{40}-16^{50} (10 мин)
Подготовка к прогулке,	16^{50} -17^{10} (20 мин)	16^{50} -17^{10} (20 мин)	16^{50} -17^{10} (20 мин)	16^{50} -17^{10} (20 мин)	16^{50} -17^{10} (20 мин)	16^{50} -17^{10} (20 мин)
ПРОГУЛКА	17^{10} -18^{40} (1ч 30 мин)	17^{10} -18^{40} (1ч 30 мин)	17^{10} -18^{40} (1ч 30 мин)	17^{10} -18^{40} (1ч 30 мин)	17^{10} -18^{40} (1ч 30 мин)	17^{10} -18^{40} (1ч 30 мин)

Самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	18^{40}-19^{00} (20 мин)	18^{40}-19^{00} (20 мин)	18^{40}-19^{00} (20 мин)	18^{40}-19^{00} (20 мин)	18^{40}-19^{00} (20 мин)	18^{40}-19^{00} (20 мин)

Режим дня в тёплый период.

Вид деятельности	1 **младшая**	**2 младшая**	**Средняя**	**Старшая**	**Подготовительная к школе**
Прием, осмотр, игры беседы.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.06	8.00-8.07	8.10-8.18	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.40	8.06-8.40	8.07-8.50	8.18-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40-9.00	8.40-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10
Организованная деятельность на участке	9.10-9.20	9.10-9.25	9.10-9.30	9.10-9.35	9.10-9.40
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны.	9.20-11.30	9.25-11.35	9.30-11.40	9.35-12.10	9.40-12.15
Второй завтрак.	9.50-9.55	9.55-10.00	10.00-10.05	10.00-10.05	10.05-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.50	11.35-11.55	11.40-12.05	12.10-12.30	12.15-12.35
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	11.55-12.40	12.05-12.45	12.30-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.10	12.40-15.10	12.45-15.10	13.00-15.10	13.00-15.10
Подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.10-15. 20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Игры, свободная деятельность	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.05	15.20-16.10	15.20-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.30	16.00-16.30	16.05-16.35	16.10-16.40	16.15-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.30- 19.00	16.30- 19.00	16.35-19.00	16.40- 19.00	16.40-19.00

Смотреть: *Приложение 8 Распорядок дня*
Приложение 9 Комплексно-тематический план

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Важным компонентом работы нашего детского сада является традиции, праздники, мероприятия.

Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения стали:

день Знаний (1 сентября), день дошкольного работника, сезонные праздники, день матери, спортивные развлечения, малые Олимпийские игры (зимние, летние), фестиваль «Фитнес детям» ,Новый год, народные праздники – Коляда, Масленицы,8 марта, тематические выставки семейного творчества, выпускной бал, день открытых дверей, экологические акции «Арт-Ель», «Покормим птиц зимой».

(приложение 10 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий*)*

3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию различных образовательных программ;

в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Принципы Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и

безопасности их использования.

Смотреть: *приложение 11* Особенности организации центров активности

IV. Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентации Программы:

Уважаемые родители (законные представители) воспитанников!

Предлагаемая Вашему вниманию образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту - Программа) - это итог деятельности рабочей группы сотрудников нашего дошкольного учреждения. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста (от 1,5 до 7-ми лет).

В Программе дано описание особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, определено содержание образовательной работы с вашими детьми. Реализация Программы осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности с пребыванием детей в течение 12 часов. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. Программное обеспечение образовательного процесса основной части Программы строится с использованием инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, дополненной некоторыми парциальными программами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программное обеспечение образовательного процесса строится с использованием парциальных образовательных программ:

1 Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». – М.: Детство-Пресс, 2015 г.

2 Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ТЦ Сфера,
2010 г.
3 Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. — М.: Ювента, 2014 г.
4 Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников». М.: ТЦ «Сфера», 2015 г.
5 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера»,
2016 г.
6 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». СПб. – «Композитор-Санкт-Петербург»,
2015 г.

Цель сотрудничества детского сада с семьей- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Задачи:

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семей;
- консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов , связанных с реализацией программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- принцип сотрудничества с семьей;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Повысить свою педагогическую компетентность Вы сможете, участвуя в заседаниях и собраниях органов управления дошкольного учреждения, практикумах, круглых столах, педагогических чтениях, тренингах, Днях открытых дверей, Недели качества образовательных услуг и др.

Уважаемые родители (законные представители) воспитанников. Административные и педагогические работники детского сада ориентированы на взаимодействие с Вами для обеспечения качества дошкольного образования Ваших детей. Мы убеждены в том, что настоящее взаимодействие характеризуется доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности за результат нашего сотрудничества. При реализации Программы мы приветствуем Ваше активное участие в планировании и осуществлении образовательного процесса, в оценивании и прогнозировании развития и успешности Вашего ребёнка, в совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды группы и Организации в целом. Как участники образовательных отношений, Вы можете включиться в реализацию Программы, участвуя в проектах и исследованиях Вашего ребёнка, в работе центров детской активности в качестве партнёра; в совместных выставках, в подготовке и проведении экскурсий, интересных встреч, досугов и праздников в качестве организатора и участника.

Информацию о ходе образовательного процесса Вы можете узнать из предоставляемых сведений, размещённых на стендах, из личных бесед с педагогами и представителями администрации, в т. ч. по телефону (8(391)220-27-16), а также на сайте Организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.dou296.ru) на страничке ВКонтакте https://vk.com/public211364778 , в месенжерах Вопросы и предложения, связанные с реализацией Программы, Вы можете отправить на электронную почту (e-mail: dou296@mailkrsk.ru).

4.2. Перечень приложений к Программе

Приложение 1: Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста.

Приложение 2: Индивидуальные особенности контингента воспитанников.

Приложение 3: Система педагогической диагностики индивидуального развития детей 3-7 лет

Приложение 4: Специфика национальных и социокультурных условий Красноярского края
Приложение 5: Описание механизмов адаптации детей раннего и дошкольного возраста в условиях Организации.
Приложение 6 : Описание материально – технического обеспечения Программы.
Приложение № 7: Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.
Приложение № 8: Распорядок дня.
Приложение № 9: Комплексно-тематический план
Приложение №10: Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
Приложение № 11: Организация центров активности.

МАДОУ № 296, Захарова Ольга Александровна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
18.10.2022 04:40 (MSK), Сертификат 3C783A0095ADD1BC407FB3EC1852EEB8