Конспект образовательной деятельности во II младшей группе
«Конструирование мебели для куклы в комнату»

Актуальность:

Под ***детским конструированием*** принято понимать разнообразные постройки из строительного материала, изготовление поделок и игрушек из бумаги, картона, дерева и других материалов. По своему характеру оно более всего сходно с изобразительной деятельностью и игрой - в нем также отражается окружающая действительность. Постройки и поделки детей служат для практического использования (постройки - для игры, поделки - для украшения елки, для подарка маме и т.д.), поэтому должны соответствовать своему назначению. В процессе конструирования моделируются отношения между структурными, функциональными и пространственными характеристиками конструированного объекта, с его видимыми и скрытыми свойствами.

При обучении детей конструированию развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности. Дети, конструируя постройку или поделку, мысленно представляют, какими они будут, и заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности.

Цель: Формирование у детей младшего дошкольного возраста начальных конструктивных навыков через совместную деятельность.

Задачи:

Образовательная: Закрепить знания предметов мебели и их функционального назначения, продолжить формирование умения детей сооружать постройку по образцу и схеме, познакомить с новыми деталями: брусок, пластина.

Развивающая: Развивать умение различать и использовать основные строительные детали развивать умение сравнивать (строить мебель в соответствии с размером игрушки).

Воспитательная: Воспитывать эстетическое восприятие (детали разного цвета), воспитывать культуру поведения в процессе совместной деятельности.

Материал:

Демонстрационный - рисунки предметов мебели (кровать, дивана, кресла, стола, стула, шкафа и др.), образцы построенной мебели.

Раздаточный - строительный материал: кубики, кирпичик, бруски, пластина.

Образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое;
- Физическое.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель на макете показывает детям и рассказывает:

- Кукла Даша купила квартиру, пришла в комнату к себе *(показывает на макете как кукла заходит в пустую комнату).*

- Дети, что Даша увидела в комнате? *(ответы детей).*

- Чего не хватает в комнате? *(ответы детей).*

- А где же Даша может взять мебель? (*ответы детей*).

Воспитатель раздает детям картинки с изображением предметов мебели, фруктов, овощей, транспорта и т.д. и просит сделать выбор вместе с Дашей, акцентируя внимание детей на мебель.

Воспитатель рассказывает стихотворение К. Нефедовой и предлагает детям показать соответствующие картинки *(картинки расположены на столе).*

Мебель в доме берегут,
Создает она уют.
Дом без мебели пустой
И как будто нежилой.
Мы за стол садимся есть.
Стул нам нужен, чтобы сесть.
На диване или кресле
Смотрим фильм мы интересный,
С полки книги мы берем,
В шкаф одежду мы кладем.
И удобная кровать
Нам нужна, чтоб сладко спать.

Воспитатель показывает образцы построенной мебели из строительного материала:

- Посмотрите дети, какая мебель для Даши, назовите какую мебель вы видите? *(дети называют: стол, стул, диван, кровать, шкаф).*

- Построены из каких строительных деталей? *(ответы детей).*

Далее воспитатель обращает внимание детей на то, как строительные детали расположены между собой в мебели, в какой последовательности строить мебель для куклы Даши.

Так же воспитатель обращает внимание на новые детали: пластину и брусок. Предлагает повторить названия, а затем показать на образцах, где есть новые детали. Из новых деталей сделать стол: бруски - ножки, пластина - крышка стола. Стул дети могут сделать по образцу, предварительно рассмотрев его: спинка у стула сделана из кирпичика, поставленного на узкую короткую грань, а сиденье - из кубика.

Воспитатель обращает внимание на то, что диван сделан так же, как и стул, только из нескольких деталей. Шкаф сделан из двух кирпичиков, стоящих на узких коротких гранях. Чтобы сделать кровать, нужно положить кирпичик на широкую грань, слева и справа поставить по кирпичику на узкую короткую грань.

Пальчиковая гимнастика *(воспитатель читает стихотворение, показывает движение, дети повторяют).*

Мебель я начну считать:
Кресло, стол, диван, кровать,
Полка, тумбочка, буфет,
Шкаф, комод и табурет.
(Пальцы обеих рук поочередно зажимают в кулачки).
Много мебели назвал -
Десять пальчиков зажал!
(Поднимают зажатые кулачки вверх).

Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель направляет деятельность так, чтобы дети выполнили разные виды мебели, поощряет старание и закрепляет умение детей называть детали и их цвета.

Физкультминутка *(воспитатель показывает, дети повторяют)*

Мы устали, засиделись,
Нам размяться захотелось.
То на стенку посмотрели,
То в окошко поглядели.
Вправо, влево поворот,
А потом наоборот.
Приседанья начинаем,
Ноги до конца сгибаем.
Вверх и вниз, вверх и вниз.
Приседать не торопись!
Мы в последний раз присели,
А теперь на место сели.
(*Одна рука вверх, другая вниз, рывками менять руки. Повороты корпусом. Приседания).*

Воспитатель предлагает взять игрушки и поиграть с ними: поставить на стол посуду, усадить кукол. Если выясняется, что игрушки не умещаются на стульях, воспитатель предлагает преобразить свои постройки, увеличивая их в длину или ширину (при этом помогая советами) или подобрать игрушки в соответствии с построенной мебелью, играя вместе с детьми. Далее по ситуации возможно организовать сюжетно - ролевую игру.