***Номинация* «Образовательный проект»**

***Наименование проекта* «Конструируем зимой на улице»**

Название ДОО: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад№ 296»

***Контактная информация:* г.** Красноярск, ул Мате Залки, д. 18

т. 8 923-353-79-76

Сроки выполнения проекта: один месяц

Краткое описание проекта

- ***Участники проекта:*** дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители**.**
- ***Тип проекта:*** долгосрочный, творческий, практико-ориентированный.
- ***Продукт проекта:*** оформленный прогулочный участок
- ***Объект проекта:*** формирование интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, способностей, конструкторских умений и навыков, воспитание творческой и целеустремленной личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения
- **Содержание деятельности:** работа в рамках проекта реализуется путем организации и проведения мероприятий, направленных на формирование и развитие конструктивных способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе оформления прогулочного участка зимой (построение снежных конструкций).

Актуальность и постановка проблемы:

Среда детского учреждения должна содержать пространственные и предметные стимулы творческого и эмоционального развития ребенка и, кроме того, быть динамичной, не допуская привыкания к однообразию.

Окружающая среда призвана обеспечить детям возможность развиваться, для этого её необходимо периодически изменять. Таким образом, благоустройство решает задачи эстетического, умственного и физического воспитания детей через совместную конструктивную деятельность.

В настоящее время в нашей стране не хватает квалифицированных технических кадров – инженеров, конструкторов. Если с раннего детства правильно стимулировать стремление ребёнка к познанию, когда он вырастет, это перейдёт в умение учиться и воспринимать новое с детским энтузиазмом. У таких детей потребность к творчеству будет постоянная, они будут испытывать радость от достижения поставленной цели, желание побеждать.

Начиная с простых фигур, ребёнок продвигается всё дальше и дальше, а, видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения. Ребенок увлечённо работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание развиваться.

Ребенку необходимо представлять создаваемую конструкцию в целом, учитывать ее пространственные характеристики, взаиморасположение частей и деталей. С другой стороны, именно в конструировании, как ни в какой другой деятельности, формируются пространственные ориентировки. Именно на прогулке в реальном пространстве, дети с участием взрослых реализуют свои конструктивные способности.

Основная идея и новизна проекта. Основная идея и новизна состоит в том, что предложенный образовательный развивающий проект отражает концептуально новый подход в области приобщения дошкольников к конструктивной деятельности и творчеству, обеспечивающий их активное, инициативное и самостоятельное вовлечение в деятельность и стимулирующую познавательную активность.

Цель: создание условий для развития конструкторских способностей, познавательных процессов, креативности у детей старшего дошкольного возраста через благоустройство прогулочного участка группы детского сада зимой.

Задачи:

1. Закрепить конструкторские способности детей через практическое мастерство
2. Формировать познавательные интересы у детей дошкольного возраста к конструированию через совместную деятельность на прогулке.
3. Стимулировать у детей дошкольного возраста детское творчество.
4. Обогатить предметно - развивающей среды участка
5. Раскрывать творческий потенциал детей, содействовать проявлению инициативы и самостоятельности дошкольников;
6. Формировать навыки общения и сотрудничества (совместной работе воспитателей с детьми и их родителями);
7. Способствовать применению усвоенных Конструктивных способностей на практике (постройке снежных фигур).
8. Вызвать у родителей желание участвовать вместе с ребенком в тематическом конструировании, дать им возможность получить навыки взаимодействия с детьми на основе сотрудничества и равноправных отношений

Результатом проекта являются следующие плюсы:

- у дошкольников появился высокий интерес к конструктивной деятельности

- развитие познавательных психических процессов: творческое и пространственное мышление, воображение.

- развитие личностных качеств, представленных и целевыми ориентирами по ФГОС: дети стали активны, эмоциональны, инициативны, любознательны и самостоятельны.

- умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

- умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, уверенно строит простые модели, по схеме и без инструкции.

Деятельность в рамках проекта

Осуществление проекта началось с того, что дети на обучающем занятии по конструированию отвечали на вопрос «Где я могу эти способности применить?» В это время в детском саду был объявлен конкурс на лучшие снежные фигуры для оформления зимних прогулочных участков. Ребята сразу предложили, что можно построить снежные фигуры на прогулочном участке. Я поддержала и предложила это обсудить.

Дети предложили слепить крокодила и горку, хотя идей и предложений было много: змеи, новогодние ёлки, горки, замки, городки. Следующим этапом было обсуждение создания фигур, их схематизация, конструирование. Дети совещались, по ходу договаривались, кто будет зарисовывать результаты, а кто - конструировать.

Создание снежных фигур – увлекательная творческая работа, к которой возможно подключить воспитанников, их родителей, педагогов, и в которой можно в полной мере воплотить свои самые необычные идеи.

Перед тем как выйти на улицу и начать создавать прекрасную поделку из снега, проводились некоторые подготовительные работы в помещении..

Тщательно обдумывалось строение будущей фигуры и фиксировался её проект на лист бумаги, максимально прорисовывались все возможные детали: одежда, глаза, нос, причёска, если это человек. Если же создавалось животное либо персонаж из сказки, то крылья, клюв, хвост и другие части. Предлагалось

детям слепить проект фигуры из пластилина., либо сконструировать из конструктора (лего)

Обращалось внимание на вырисовывание не только самой формы, к примеру, хвост, но и то, как поделка будет выглядеть в общем пространстве.

После из пластилина слепили (конструировали) небольшой макет планируемых фигур в пространстве участка. Такое занятие помогало сплотить группу. Дети с удовольствием выполняли задание своими руками.

При планировании учитывались не только элементы декора, но также и основные функциональные части, к примеру, горки, лабиринта либо волшебного домика, на который дети смогут взбираться, точно рассчитывались все размеры конструкции, чтобы она была полностью безопасной и комфортной для игры.

К оформлению участка привлекали и родителей: проводилось родительское собрание, где определились с целями и задачами проекта, а также распределена деятельность: они подносили воду, снег, помогали расчищать участок после снегопадов.

Дети радовались, что родители принимают участие в сооружении построек. В группе имелся весь необходимый инвентарь для труда: детские деревянные лопатки, скребки, вёдра, лопаты для снега.

Основной механизм реализации проекта:

Проведение серии регулярных занятий по конструированию, наблюдений. Предлагаемая форма работы обеспечивает личностно – ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою творческую инициативу и конструкторские способности.

План работ по проекту

Этапы реализации	Мероприятие, действие	Участники проекта	Сроки реализации
I. Организационно-подготовительный этап	1. Составление проблемно-ориентированного анализа.	Воспитатели, родители, дети	1 неделя
	2.Информирование родителей о задачах и содержании проекта		
	3. Рассматривание схем, иллюстраций, рисование и лепка, конструирование		
	4. Разработка плана зимнего прогулочного участка		
II. Пракгический этап	1. Создание снежных композиций и украшение их	Воспитатели, родители, дети	2 -3 неделя
	Проведение целевых прогулок и игр на оформленном участке	Воспитатели, дети	В течении всего проекта
III. Рефлексивно-обобщающий	Принятие тактических и стратегических решений по результатам проектной деятельности. Определение перспектив дальнейшего развития.	Воспитатели, родители, дети	Последняя неделя проекта
IV. Презентационный	Создание фотоотчета проекта	Воспитатели, родители, дети	Последняя неделя проекта
	Участие в конкурсе ДОУ	Воспитатели, родители, дети	Последняя неделя проекта

Распространение результатов проекта Создание фотоотчета проекта.

Участие в конкурсе ДОУ

Перспективы дальнейшего развития проекта.

Представляемый проект ценен тем, что деятельность его не ограничится определенными сроками. Оборудованный групповой участок на территории детского сада позволит вести системную воспитательно - образовательную работу и физкультурно-оздоровительную с детьми дошкольного возраста вовремя НОД, проведения прогулок, организовывать досуг семей воспитанников детского сада. Кроме того, данный проект может быть реализован на любом участке, на базе любого ДОУ.

Устойчивость проекта

Прогноз возможных негативных последствий	***Способы их коррекции***
Возможно перенесение сроков реализации проекта в связи с низкими температурами.	Перенос сроков реализации
Нет снега	Перенос сроков реализации